

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 3 г. БИРЮСИНСКА**

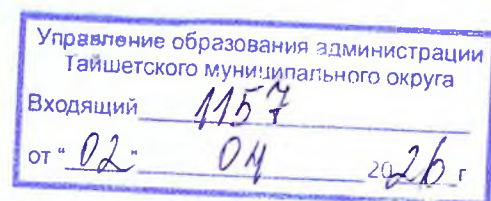
Рассмотрен на заседании
внеочередного
педагогического совета
Протокол от 03.03.2026 г. № 4

Утвержден:
приказом от 03.03.2026 г. № 45о/д
Заведующий Воднева О.Н. Воднева О.Н.



**Отчет о результатах самообследования
за 2025 год**

2026 г.



Содержание

	Введение	3
I	Аналитическая часть	3
1.	Общие сведения	3
II	Оценка образовательной деятельности	4
III	Оценка системы управления организации	11
IV	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.	14
V	Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования.	19
VI	Оценка качества кадрового обеспечения	25
VII	Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечного фонда.	28
VIII	Оценка материально-технической базы.	28
IX	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	30
X	Анализ показателей деятельности Показатели деятельности самообследования МКДОУ детского сада № 3 г. Бирюсинска за 2026 год.	32
	Заключение. Стратегия дальнейшего развития.	35

Введение

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 г. Бирюсинска (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 101 место. Общая площадь здания 779,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 306,4 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов.

Режим работы групп — с 07.30 до 18:00.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 г. Бирюсинска
Руководитель	Воднева Ольга Николаевна
Адрес организации	665051, Иркутская область, город Бирюсинск, улица Советская, дом 24
Телефон	8(39563)7-11-34
Адрес электронной почты	Vodnieva70@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Тайшетского муниципального округа
Дата создания	15.05.1963 год.
Лицензия	От 12.03.2015 г. № 7031выписка из реестра лицензий от«03» февраля 2025 г. № Л035-01220-38/00227953

МКДОУ детский сад № 3 г. Бирюсинска (далее Детский сад) является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, счета, открываемые в

органах федерального казначейства в установленном законодательством Российской Федерации порядке, печать с наименованием Учреждения.

Детский сад посещают 105 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Проектная мощность 101 человек. В Детском саду сформировано 4 группы: 3 группы общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности.

на 31.12.2023г.			на 31.12.2024г.			на 31.12.2025г.		
Группа	Возраст	Списочный состав	Группа	Возраст	Списочный состав	Группа	Возраст	Списочный состав
Разновозрастная	2-4	33	Разновозрастная	2-4	28	Разновозрастная	1,5-3	19
Средняя	3-4	29	Средняя	3-4	24	Разновозрастная	3-5	29
Старшая	4-5	28	Старшая	4-5	29	Старшая	4-5	26
Подготовительная	6-7	24	Подготовительная	6-7	28	Подготовительная	6-7	31
		114			110			105

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников учреждения.

Планирование деятельности Детского сада на 2025-2026 учебный год включает в себя следующие функции:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Согласно ФГОС ДО образовательная деятельность организована в течение всего рабочего дня (во время режимных моментов, во время непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности).

Образовательная деятельность (познавательная – исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организована в первую половину дня. Для профилактики утомления детей данная образовательная деятельность чередуется с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Количество групп в Детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО) которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

Оценка возможности дистанционного обучения

Для организации дистанционного педагогического сопровождения реализации образовательных программ используются российские социальные сети: ВКонтакте. На официальном сайте образовательной организации ведется страница, посвященная дистанционному образованию на официальном сайте образовательной организации. В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 в сентябре – октябре 2025 года проведен мониторинг

информационной - образовательной среды организации. По итогам выявлено, что необходимо обновление и увеличение численности ПК в ОО, что создаст требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента. Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Основной Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на духовно-нравственных ценностях российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Данные задачи успешно реализуются педагогическим коллективом.

Президент РФ Владимир Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества. Организация работы в Детском саду в Год защитника Отечества была направлена на патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти (к 80-летию Победы) и формирование уважения к военным. Основные мероприятия включали тематические недели, встречи с ветеранами/участниками СВО, создание «Уголков боевой славы», патриотические акции и спортивные игры (День защитника Отечества), а также активное вовлечение родителей.

Ключевые мероприятия 2025 (по плану):

Январь: Оформление информационных стендов.

Февраль: Мероприятия ко Дню защитника Отечества.

Май: Акции, посвященные 80-летию Победы в ВОВ.

Таким образом, Год защитника Отечества предоставил отличную возможность для комплексного подхода к патриотическому воспитанию детей, объединяя образовательные, культурные, спортивные и социальные аспекты.

В каждой группе ежегодно прописывается план работы с родителями. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с родителями. Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребёнка с целью совершенствования образовательной деятельности. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы, после зачисления в детский сад.

С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение рекомендованных произведений.

За отчетный период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в апреле 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей		Процент количества воспитанников от общего количества семей	
	2024год	2025год	2024 год	2025 год
Полная	90	78	82%	75%
Неполная с матерью	19	27	17%	25%
Неполная с отцом	0	0	0%	0%
Оформлено опекунов	1	0	1%	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества
--------------------------	------------------	------------------------------

			семей воспитанников	
	2024 год	2025 год	2024 год	2025 год
Один ребенок	38	27	35%	26%
Два ребенка	29	48	31%	46%
Три ребенка и более	33	30	34%	28%

В 2025 году в детский сад поступило 4 воспитанника из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии, организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание, в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В отчётном периоде педагогами учреждения, при осуществлении воспитательно-образовательной деятельности, учитывались такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции. Ежедневно между воспитателями и родителями происходил обмен информацией о ребенке, а это являлось основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями. Педагоги выстраивают отношения на основе совместной ответственности за развитие и воспитание детей.

Одним из значимых направлений в работе с семьёй, педагогический коллектив выбрал просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. С этой целью использовались следующие формы работы: размещение информации на стендах, изготовление памяток, буклетов, папок-передвижек, проведение бесед, индивидуальных консультаций, через родительские чаты мессенджеров МАХ, паблик Вконтакте и через официальный сайт Детского сада.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных

видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Проводились мероприятия по календарному плану воспитательной работы Рабочей программы воспитания ДОУ.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в Детском саду в 2025 году ориентировано на вариативность, развитие уникальных способностей детей и интеграцию с программами воспитания (ФОП ДО). В Детском саду в 2025 году реализуется дополнительная общеразвивающая программа по художественному направлению. Источник финансирования: средства бюджета.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников				Бюджет	За плату
				начало 2024	конец 2024	начало 2025	конец 2025		
1	Художественное								
1.1	Радуга красок	Студия	5-7 лет	31	42	42	38	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется более активно, но в связи с отсутствием педагога дополнительного образования работу проводят воспитатели.

Для повышения охвата детей дополнительным образованием заключен договор о сетевой форме реализации программ с МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска. Школа на территории детского сада реализует 2 общеобразовательные программы дополнительного образования:

1. Естественнонаучной направленности «ЛЕГО - конструирование» - зарегистрировано в Новигатор -12 детей
2. Социально - гуманитарной направленности «Скоро в школу» зарегистрировано в Новигатор – 25 ребенок

За отчетный период дополнительным образованием охвачено 38 воспитанников (38 детей зачислено в Новигатор). Охват дополнительным образованием составил в среднем 80%.

Благодаря дополнительным занятиям у детей развивались творческие способности, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта.

В процессе такой работы широко использовались нетрадиционные приёмы обучения, инновационные технологии и личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Воспитанники являются участниками и номинантами различных конкурсов детского творчества на муниципальном, областном и всероссийском уровне.

Вывод: Мероприятия календарного плана воспитательной работы реализованы в полной мере. Отмечена активная позиция педагогов по реализации мероприятий календарного плана воспитательной работы и по организации участия семей в мероприятиях муниципального и регионального уровнях.

В дальнейшем разнообразить формы взаимодействия с родителями по использованию конструктивных воспитательных усилий семьи, а также формы работы по оказанию помощи семье в решении вопросов воспитания:

- создать единое образовательное пространство, где семья и ДОО действуют согласованно;
- повысить профессиональную компетентность педагогов Детского сада по вопросам сотрудничества и взаимодействия с семьей;

III. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Заведующий осуществляет общее руководство деятельностью Детским садом в соответствии с действующим законодательством, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие сотрудников образовательного учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

В детском саду сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.
- Родительский комитет.

Данные органы функционируют в соответствии с полномочиями, закреплёнными в Уставе детского сада. Для обеспечения деятельности органов самоуправления разработаны локальные акты.

Координацию инновационных процессов в учреждении осуществляет Педагогический совет. Для достижения развития инновационной деятельности в учреждении разработана Программа развития. В связи с этим, нововведения и изменения в дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются

и направлены на достижение конкретной цели: создание системы управления инновационными процессами, позволяющей обеспечить оптимальный уровень качества образования, воспитания и развития воспитанников. Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, в том числе реализации Основной образовательной программы Детского сада, дополнительных общеразвивающих образовательных программ. Рассматривает вопросы повышения качества образования детей, развития образовательных услуг, разработке образовательных программ, аттестации и повышения квалификации педагогических работников, содействует профессиональному мастерству и творческому росту педагогических работников. Качество реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада отслеживается заведующим.

Деятельность Детского сада строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей.

В состав Общего собрания трудового коллектива включаются все работники Детского сада с момента приема на работу и до прекращения трудовых правоотношений. Деятельность Общего собрания трудового коллектива Детского сада регламентируется настоящим Уставом и Положением о нем. В 2025 году проводилось два собрания, на которых решались вопросы по здоровьесбережению и безопасности пребывания детей и сотрудников ДООУ (пожарная, дорожная, антитеррористическая), принятие коллективного договора, принимались локальные акты, вносились изменения в уже действующие локальные акты ДООУ. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника в детском саду функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В 2025 г. споров между участниками образовательных отношений не зарегистрировано. Сотрудники детского сада выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Разработаны и действуют правила внутреннего распорядка. Распределение стимулирующих выплат происходило коллегиально. В детском саду соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Сотрудники детского сада выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Разработаны и действуют правила внутреннего трудового распорядка. Распределение стимулирующих выплат происходило коллегиально. В детском саду соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности

жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Взаимодействие с образовательной организацией организовано и на сайте Детского сада, где желающие могут найти:

- раздел «Обращение граждан»;
- контактный телефон;
- адрес учреждения;
- адрес электронной почты.

Все участники образовательного процесса имеют возможность взаимодействовать с образовательной организацией по телефону и электронной почте с педагогами групп и администрацией.

Во всех возрастных группах созданы чаты через мессенджер МАХ, где педагоги и родители обмениваются мнениями, решают проблемы групп, а также педагоги выкладывают для родителей консультации, конкурсы, повестки и вопросы которые решаются в группе. Так же на платформе МАХ создан канал Детского сада, из которого подписчики могут узнать:

- Срочные объявления.
- Ежедневные краткие отчёты-напоминалки.
- Опросы по организационным вопросам.

Для организации дистанционного педагогического сопровождения реализации образовательных программ используются российские социальные сети:

ВКонтакте

- Анонсы и фотоотчёты с утренников и садовых праздников.
- Познавательные статьи от наших педагогов.
- Общие новости сада (достижения, награды).
- Яркие галереи с тематических недель.
- Полезные памятки для всех родителей.

Вывод: Детский сад зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада, благодаря которой работа представляет собой единый слаженный механизм. Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

В следующем году изменение системы управления не планируется

IV. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В ходе работы постепенно совершенствуется планирование учебно-воспитательной и оздоровительной работы.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в Детском саду являются:

1. Организованная образовательная деятельность, которая организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Количество ООД и их длительность соответствуют таблице 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.
2. Образовательная деятельность в режимных моментах, которая строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.
3. Самостоятельная деятельность;
4. Деятельность по интересам: кружки, студии.

В разработке планирования участвуют педагоги детского сада и родители через участие в анкетировании, работу родительского комитета, участие в родительских собраниях.

В соответствии с целью, деятельность дошкольного учреждения направлена на решение задач, которые можно разделить на три блока: задачи адаптации, задачи социализации, задачи личностного развития. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей, в соответствии с основной образовательной программой:

«Физическое развитие»;

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Речевое развитие».

В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — стартовая диагностика, май — финальная диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты развития ребенка, критерии которых составлены с учетом планируемых результатов на каждый возраст ОП Детского сада

Основная первичная диагностика проводилась с 4 по 17 сентября.

Цель стартовой диагностики: выявить исходный уровень развития, определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Финальная диагностика проводилась с 17 по 30 мая.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ООП ДО на начало 2025 года выглядят следующим образом:

Группы	Количество детей в группе./ Количество обследованн ых./ Количество необследова нных ./	ОО «Социально- коммуникат ивное развитие»			ОО «Познаватель ное развитие»			ОО «Речевое развитие»			ОО «Художествен но- эстетическое развитие»			ОО «Физическое развитие»		
		УРОВНИ														
			Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С
разновозр астная (1,5-3)	19/19/0	6	10	2	6	10	2	8	10	1	7	9	2	2	10	7
разновозр астная (3- 5)	29/26/2	3	17	9	3	18	8	3	16	10	4	17	8	1	14	14
старшая	26/26/0	2	15	10	2	10	14	1	16	9	2	13	11	0	16	10
подготови тельная	31/29/2	1	9	19	1	9	19	1	8	20	1	9	19	0	9	20
Всего	110/104/6	12	51	40	12	47	43	13	50	40	14	48	40	3	49	51
%	100%/95%/4 3,8%	11 ,4 %	48 ,5 %	38 %	11,4 %	44,7 %	40 ,9 %	12,3 %	47,6 %	38 %	13, 3 %	45, 7 %	38 %	2,8 %	46, 6 %	48, 5 %

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

-наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

- несколько ниже результаты достигнуты по образовательным областям «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2025 года:

Группы	Количество детей в группе./ Количество обследованн ых./ Количество необследова нных ./	ОО «Социально- коммуникат ивное развитие»			ОО «Познавательн о развитие»			ОО «Речевое развитие»			ОО «Художествен но- эстетическое развитие»			ОО «Физическое развитие»		
		УРОВНИ														
			Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С
разновозр астная (1,5-3)	19/19/0	4	11	4	4	10	5	5	12	2	4	10	5	1	13	5
разновозр астная (3- 5)	29/26/2	2	16	11	2	17	10	2	17	10	3	16	10	1	13	15
старшая	26/26/0	1	14	11	1	10	15	1	11	14	1	9	16	0	9	17
подготови тельная	31/29/2	0	10	21	0	9	22	1	6	24	0	9	22	0	5	26
Всего	110/104/6	8	51	46	7	46	52	9	46	50	8	45	52	2	42	61
%	100%/95%/4 3,8%	7, 6 %	48 ,5 %	43,8 %	5,7 %	43,8 %	49,5 %	8,5 %	43, 8 %	47,6 %	7,6 %	42, 8 %	49, 5 %	1,9 %	40 %	58 %

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала. В начале года высокий уровень освоения программного материала имеют 42 ребенка (40%), в конце года 52 ребенка (49,5%) имеют высокий уровень освоения программного материала. В начале года 49 детей (46,6%) имеют средний уровень освоения программного материала, в конце года 46 детей (48,8%) имеют средний уровень освоения программного материала. В начале года 10 детей (10,8%) имеют низкий уровень освоения программного материала, в конце года 6 детей (5,7%) имеют низкий уровень освоения программного материала. Прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям.

Таким образом, задачи образовательной деятельности в ДОУ реализуется на достаточно высоком уровне.

В 2026 году продолжать совершенствовать работу по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Психологическая готовность детей к школе не проводилась в связи с отсутствием педагога-психолога в штате учреждения.

В 2025 году в школу выпустили 30 детей.

Уровень готовности к школе.

Год	Всего выпущен о в школу	Уровни готовности					
		Высокий		Выше среднего		Низкий	
		кол-во детей	%	кол - во детей	%	кол - во детей	%
2023	9	6	66,6	3	33,3	0	0
2024	22	13	59,0	9	41	0	0
2025	30	21	67,7	10	32,3	0	0

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. В школу было выпущено ребенка. 59% детей имеют высокий уровень готовности воспитанников к школьному обучению и 41% - уровень готовности выше среднего, детей с низким уровнем нет.

Анализ мониторинга качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детей в подготовительной к школе группе обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей. Развитию детской инициативы, как основного целевого ориентира способствует развивающая предметно-пространственная среда, которая должна обладать новизной, привлекательностью и, откликаясь на новые образовательные задачи, легко трансформироваться, именно поэтому, педагогический коллектив уделяет особое внимание при ее проектировании. В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно

заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. В рамках создания необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада используются разнообразные формы работы:

- родительские собрания;
- информирование родителей через сайты групп;
- консультации специалистов;
- дистанционные индивидуальные консультации и занятия с родителями воспитанников;
- совместные выставки, акции;
- спортивные и музыкальные праздники;
- информационные стенды;
- анкетирование родителей.

Образовательную программу в 2025 году освоили 90% детей. Стабильно высокие результаты освоения образовательной программы воспитанниками свидетельствуют о высоком уровне качества образовательного процесса и созданных условий в ДООУ.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ДООУ с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме.

Однако воспитателям старших и подготовительных групп требуется скорректировать работу по созданию условий для формирования у ребенка внутренней позиции школьника:

- расширить представления детей о школе;
- уделить особое внимание обогащению спектра игровых ситуаций школьной тематики.

V. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Согласно ФОП ДОО, педагог самостоятельно определяет формы, способы и методы реализации образовательной программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПиН.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- В группах с детьми от 2 до 4 лет — до 10 - 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность,

образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2025 году в Детском саду 1 группа комбинированной направленности. В группе 1 воспитанник ОВЗ, обучается по АООП для детей с тяжелым недоразвитием речи (ТНР), которая разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы и социально-коммуникативных отношений.

Воспитанники нашего Детского сада принимают участие в различных конкурсах, акциях, мероприятиях как муниципального, так и регионального и всероссийского уровней.

№ п/п	Наименование конкурса	Результат
1.	Дистанционный фотоконкурс «Зима в Бирюсинске», организатор МБУ ДС ДДТ г. Бирюсинска	Диплом I степени Диплом III Дипломы участника
2.	Городской конкурс «Частица Родины моей» в номинации «Художественное слово»	Дипломы II степени
3.	Районный творческий конкурс «Пасхальная радость - 2024» Тайшетское благочинье Саянской епархии Русской православной церкви	Диплом I степени Дипломы II степени Диплом III степени Дипломы участника
4.	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	Диплом I степени Диплом III степени
5.	Всероссийский конкурс, посвященный дню матери Федеральный журнал «Звездочка наша»	Диплом II место
6.	Международный конкурс «Открытка Победы»	Диплом III место
7.	Муниципальный фестиваль «Юные спортсмены – олимпийский резерв»	Дипломы участников Дипломы II степени Диплом III степени
8.	Муниципальный фотоконкурс «Я горжусь»	Диплом II степени

	своим отцом», «России верные сыны», «Папа Вам - не мама»	Диплом III степени
--	--	--------------------

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляет ОГБУЗ «Тайшетская городская больница». Детский сад предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского работника, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО- 38-01-00- 2103 от 07 мая 2018 года.

Медицинская сестра наряду с администрацией ДООУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту.

Педагогический состав детского сада и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медсестрой. Чтобы не допустить распространения инфекций, администрация детского сада продолжила в 2025 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников
- опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Дети с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах, других помещениях;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всей ОД в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- формирование специфического иммунного статуса ребенка в результате плановой иммунопрофилактической работы;
- проведение специфической профилактики (введение детям и сотрудникам антигриппозной вакцины);
- обеспечение благоприятного течения адаптационного периода.
- санитарно-просветительные мероприятия среди родителей Родительские собрания в группах по вопросам оздоровления детей.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей за отчетный год по группам здоровья.

Индивидуальные особенности контингента детей за три года по группам здоровья

Год	2023	2024	2025
Количество детей осмотренных	114	110	105
Группа здоровья			
1	58	65	63
2	37	36	30
3	19	9	12
4	0	0	0
5	0	0	0

Основное количество детей имеет I и II группу здоровья. Контроль и ведение оздоровительной работы в Детском саду ведет медсестра. Педагоги поддерживали здоровье детей в период заболеваемости, а также регулярно проводили оздоровительные мероприятия: утренняя зарядка для детей до 5-ти лет в группах, для детей 5-7 лет в музыкальном зале, в летнее время на улице, в том числе и в зимний период; закаливание; организация и проведение прогулки в соответствии с СП 2.4.3648-20; соблюдение режима проветривания и соблюдение питьевого режима. Распределение детей по физическому развитию позволяет увидеть общую тенденцию состояния здоровья детей:

Год / количество детей	Физическое развитие				
	среднее	выше среднего	высокое	ниже среднего	низкое
2023/114	87	8	8	12	1
2024/110	81	10	10	9	0
2025/105	80	9	12	4	0

Анализ данных показывает о преобладании у детей среднего физического развития, увеличение детей с высоким физическим развитием.

Вывод: Медицинское обслуживание в детском саду организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

Организация питания

Организация питания в детском саду соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В Детском саду организовано питание, включающее завтрак, второй завтрак (сок, фрукты), обед, полдник.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей до 3 лет и с 3 до 7 лет. Десятидневное меню меняется в соответствии с сезоном.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе заведующего, представителя педагогического коллектива, медицинского работника.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Старшая медицинская сестра и повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр. Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием: холодильник, электроплиты, мясорубки.

В группах соблюдается питьевой режим.

Вывод: Питание детей в детском саду организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с заведующей ДООУ направлено на

сохранение и укрепление здоровья воспитанников и соблюдение СанПиНа 2.3/2.4.3590-20.

Востребованность выпускников

Готовность к школе — это тот уровень развития, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья.

В 2025 году поступили в первый класс общеобразовательных организаций 30 воспитанников (100% выпускников).

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада и школы.

На 2025 год был заключен договор о сотрудничестве с МКОУ Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Бирюсинска и разработан план совместных мероприятий.

В нашем учреждении работа по преемственности детского сада со школой осуществляется по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”, поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы и др.);

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Как результат проделанной работы:

- обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения;
- снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению;

- мотивационная готовность детей к обучению в школе.

Информация о выпускниках:

МКОУСОШ № 16г. Бирюсинска – 18 человек

МКОУСОШ № 10г. Бирюсинска – 12 человека

Вывод: Анализ мониторинга уровня усвоения программы, уровня развития интегративных качеств, психологической готовности к школе показал, что дети готовы к обучению в школе, а выпускники востребованы, легко адаптируются и имеют хороший рейтинг в школах.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 88 процентов согласно штатному расписанию. Имеются вакансии: 0,44 ставки педагога дополнительного образования.

Всего работают 26 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 8 педагогических работников. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 16/1;
- воспитанники/все сотрудники — 8/1.

Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов за 2023-2025г.г.

	2023		2024		2025	
	всего	%	всего	%	всего	%
Всего педагогических работников	8	88,8	8	88,8	8	88,8
Образование: высшее	1	12,5%	1	12,5%	1	12,5%
Высшее педагогической направленности	0	0	0	0	0	0
среднее профессиональное	7	87,5 %	7	87,5 %	7	87,5 %
Среднее профессиональное педагогической направленности	7	88,8 %	7	88,8 %	7	88,8 %
Квалификационные категории: высшая						
первая	1	12,5%	1	12,5%	2	25%
Курсы повышения квалификации	3	25%	8	100%	8	100%
Численность педагогических работников стаж которых составляет:						
До 5 лет	1	12,5%	1	12,5%	2	25%
Свыше 30 лет	1	12,5%	1	12,5%	1	12,5%
Численность педагогических работников в						

возрасте:						
До 30 лет	1	25%	1	25%	0	0%
От 35 лет и выше	1	12,5	1	12,5	2	25%

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- соответствие занимаемой должности – 1 воспитателя
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель

Сведения о повышении квалификации педагогических работников

В 2025 году 6 воспитателей прошли повышение квалификации по теме:
«Реализация программы воспитания детей в дошкольной образовательной организации: от теории к практике»

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом от 22.02.2025 № 79 о/д назначили пары «наставник-наставляемый».

С 1 марта в Детском саду действует новая программа наставничества.

Итогом реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе Детского сада;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям Детского сада и восполняющего его дефициты.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование мероприятия	Тема
1.	Айкина Елена Николаевна	Международный педагогический конкурс на образовательном портале МААМ «Педагогическая находка»	Взаимодействие ДООУ и семьи в современном обществе
		Региональный педагогический конкурс «Экологическое воспитание»	Город наш дом, не мусори в нем
2.	Федотова Мария Васильевна	Районное методическое объединение для педагогов дошкольного образования Тайшетского района «Создание единого образовательного	Семья и детский сад, единое пространство нравственно-патриотического

		пространства « Детский сад- семья» через формирование активной позиции родителей по воспитанию детей старшего дошкольного возраста	воспитания. Формы и методы эффективного взаимодействия
3.	Белокрылова Анастасия Владимировна	Районное методическое объединение для инструкторов по физической культуре дошкольного образования Тайшетского района «Вариативность форм физического воспитания – путь к успеху в физическом развитии дошкольников»	«Игровой стретчинг – как форма физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ»
		Районное методическое объединение для инструкторов по физической культуре дошкольного образования Тайшетского района	«Стречинг-сказка» как одно из форм физического развития

В марте 2025 года коллектив детского сада принял участие в городском конкурсе

В декабре 2025 года в конкурсе на лучшее оформление прилегающей территории – 1 место

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги Детского сада зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого- педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Однако, необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете (совмещен с кабинетом музыкального руководителя), группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета не достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете нет условий для возможности организации совместной деятельности педагогов, так как совмещен с кабинетом музыкального руководителя и имеет маленькую площадь. Кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной.

Ежегодно в конце года проводится плановый мониторинг инфраструктуры Детского сада. По результатам мониторинга выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия.

Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2026 года за счет субвенции.

VIII. Оценка материально-технической базы

Здание Детского сада обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. Прогулочные площадки для прогулки детей оборудованы всем необходимым, согласно возрастным особенностям детей, по возможности обновляются и поддерживаются в хорошем состоянии. Помещения Детского сада соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым

оборудованием в достаточном количестве. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 4;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2025 года в результате ежегодного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия.

Закупку необходимых материалов запланировали на второе полугодие 2026 года.

Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников в помещениях Детского сада используются автоматическая пожарная сигнализация и кнопка тревожного вызова полиции. Контрольно-пропускной режим

осуществляется силами работников Детского сада и охраны. Установлена система видеонаблюдения, уличные камеры расположены по периметру здания. Бюджетное учреждение оборудовано системой автоматической передачи сигнала о срабатывании системы противопожарной защиты в пожарную часть, имеются необходимые первичные средства пожаротушения, воспитатели систематически проводят беседы и занятия с детьми на тему пожарной безопасности в детском саду и дома, проходят выставки рисунков. Два раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Организована деятельность дежурного администратора (вахтера) в дневное время и сторожей в ночное время. Ведется работа с детьми по ОБЖ.

Вывод: Материально-техническое обеспечение соответствует лицензионным требованиям и способствует организации качественного образовательного процесса. В ДОУ наблюдается стабильное совершенствование материально-технической базы. Для этого используются различные источники финансирования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. Анализ мониторинга целевых ориентиров показал, что уровень достижения воспитанниками ДОУ целевых ориентиров в основном на уровне нормы и выше нормы (качество

достижения воспитанников целевых ориентиров в 2025 году достигло 96%). В стадии формирования у детей: овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и так далее; способы выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителями качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом по мнению родителей законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос 95% на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1. Участников образовательного процесса существующая система работы ДООУ удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.
2. Родители доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания образования в детском саду.
3. Педагоги ДООУ достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности ДООУ. В целом на основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по представлению дошкольного образования можно считать «удовлетворительной»

В 2025 году в целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в ДООУ необходимо провести следующую работу:

ØПродолжать пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп

ØАктивизировать работу с родителями по использованию сайта дошкольного учреждения.

ØУлучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, медицинского обслуживания, профилактической и лечебно-оздоровительной работы, проводимой в дошкольном учреждении.

ØБольше внимания уделять разъяснительной работе по организации питания детей.

ØПродолжать работу по благоустройству прогулочных участков с привлечением родителей.

ØПодготовить мероприятие для родителей с презентацией итогов работы дошкольного учреждения за отчетный период.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: разработанные мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования, действующей в Детском саду, позволяют эффективно оценить качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Точки роста: Выстроить работу по заинтересованности детей в посещении детского сада. Размещать подробную информацию о повседневных делах в группе, о жизни ребёнка в детском саду в группах на платформе МАХ, ВКонтакте. Организовать работу с родителями таким образом, чтобы каждый родитель имел возможность получать совет и рекомендации по вопросам развития и воспитания ребёнка.

Х. Анализ показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКДОУ ДЕТСКОГО САДА № 3 г. Бирюсинска ЗА 2023-2025г.г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения/ год		
		2023	2024	2025
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	114	110	105
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	114	110	105
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3	9	9	18

	лет			
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	105	101	87
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	нет	нет	нет
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	нет	нет	нет
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет	нет	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет	нет	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 0/ 0%	Человек 0/ 0%	Человек 0/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0/ 0%	Человек 0/ 0%	Человек 0/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 0/ 0%	Человек 0/ 0%	Человек 0/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 0/0%	Человек 0/0%	Человек 0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	дней	дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7	7	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 1/20%	Человек 1/20%	Человек 1/20%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек 0/0%	человек 0/0%	человек 0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек 6/83,3%	человек 6/83,3%	человек 7/87,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	человек 6/83,3%	человек 6/83,3%	человек 7/87,5%

	направленности (профиля)			
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек 1/14,2%	человек 1/14,2%	человек 2/25%
1.8.1	Высшая	человек 0/0%	человек 0/0%	человек 0/0%
1.8.2	Первая	человек 1/14,2%	человек 1/14,2%	человек 2/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	Человек 0/0%	Человек 0/0%	Человек 1/12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек 1/11,1%	человек 1/11,1%	человек 1/11,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 1/11,1%	Человек 1/11,1%	Человек 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек 1/ 16,6%	человек 1/ 16,6%	человек 2/ 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 5/71,4%	человек 8/100%	человек 8/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 4/57,1%	человек 4/57,1%	человек 8/57,1%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек 7/114 человек	человек 7/100 человек	человек 8/105 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м	2 кв. м	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	65,2 кв. м	65,2 кв. м	65,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Заключение.

Проведенное самообследование позволило комплексно оценить деятельность детского сада, выявить ключевые достижения, а также определить точки роста. Анализ образовательного процесса, кадрового потенциала, материально-технической базы и взаимодействия с родителями подтвердил соответствие учреждения действующим требованиям и обозначил устойчивые положительные тенденции в развитии.

Вместе с тем, выявлены и области, требующие особого внимания и целенаправленных усилий

На основе результатов самообследования сформулированы стратегические цели и конкретные задачи на ближайшую перспективу (3 года).

Цель: Создание современной, безопасной и развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования и всестороннее

развитие личности каждого ребёнка.

Стратегия дальнейшего развития

Основываясь на результатах самообследования, мы формируем стратегию дальнейшего развития, которая будет включать следующие приоритетные направления:

1. Совершенствование образовательного процесса:

Внедрение инновационных педагогических технологий и методов, ориентированных на развитие познавательной активности, творческих способностей и индивидуальных особенностей воспитанников.

Углубление работы по поддержке детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (кружков, студий) в соответствии с запросами родителей.

2. Развитие кадрового потенциала:

Повышение квалификации педагогического состава по актуальным направлениям (цифровые инструменты, современные методики развития, психолого-педагогическое сопровождение).

Стимулирование профессионального роста и участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства, проектной деятельности.

3. Модернизация материально-технической базы и безопасности:

Поэтапное обновление игрового и развивающего оборудования в группах и на территории.

Оснащение учреждения современными техническими средствами обучения (интерактивное оборудование).

Регулярный аудит и поддержание на высоком уровне всех систем безопасности.